ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
39.03.02. Социальная работа
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы
Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки – 2021

Карачаевск, 2024

Составитель: к.ист.н., доцент Борлакова Ф.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 76 , основании учебного года подготовки 39.03.02. Социальная работа, профиль – Социальная работа в системе социальных служб ; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2024-2025 учебный год, протокол № 9от 14.05. 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.2. Виды занятий и их содержание.....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.5.Самостоятельная работа и контроль успеваемости .**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Образовательные технологии.....**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....16
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....11
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям…….15
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)……..**Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов……18
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров……20
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....21
8.1. Основная литература.....21
8.2. Дополнительная литература.....**Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 23
10.1. Общесистемные требования.....23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 24
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 24
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....24
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 25
12. Лист регистрации изменений 26

1. **Наименование дисциплины** (модуля)

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Целью изучения дисциплины является освоение обучающимися теоретико-методологических основ социального государства и гражданского общества в историческом аспекте и в современном мире, сформировать целостное представление об основных социальных функциях государства, дать студентам необходимые знания о сущности, принципах и моделях социального государства.

Основные задачи курса:

– приобретение студентами базовых теоретических знаний о концепциях гражданского общества и социального государства;

– изучение опыта создания социального государства в отечественной и зарубежной практике;

– овладение студентами понятийно-категориальным аппаратом и методологией изучения социального государства и гражданского общества;

– формирование у студентов научных представлений о сущности концепций гражданского общества и общественных движений, о формах появления и деятельности неправительственных организаций и других структур гражданского общества в России и за рубежом;

– приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, в частности, умения работать в коллективе;

– формирование представлений о специфике развития общественной активности граждан в современном обществе;

– – получение практических навыков анализа общественных движений и организаций гражданского общества;

– воспитание у студентов чувства уважения к деятельности структур гражданского общества как важной компоненты демократической политической системы.

Цели и задачи определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.04 «Основы социального государства и гражданского общества» относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины» (модули) и изучается:

- по очной форме обучения в 5 семестре 3 курса
- по заочной форме обучения на зимней сессии 3 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Проблемы данного курса рассматриваются в контексте школьного курса «Обществознание» и ранее изученных вузовских дисциплин, таких как «История», «Социология», «Культурология», параллельно с изучением дисциплин «Философия», «Экономика», «Основы права», «Введение в профессию «Социальная работа».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества» необходимо для успешного освоения дисциплин «Социальная политика», «Теория социальной работы» и др., успешного прохождения практик и ИГА.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код Компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО/ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1. Анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями**	**Знать:** теоретические основы формирования гражданского общества и социального государства. **Уметь:** определять уровень сформированности социального государства и гражданского общества с опорой на современные теоретические подходы. **Владеть:** системой понятий, позволяющих характеризовать социальное государство и гражданское общество
		УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное суждение, аргументирует свою точку зрения	**Знать:** теоретические основы создания социального государства в отечественной и зарубежной практике. **Уметь:** применять к конкретному фактическому материалу теоретические знания. **Владеть:** навыками изложения и аргументации собственного мнения по рассматриваемым вопросам
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	**Знать:** особенности культурных традиций различных народов. **Уметь:** оперировать основными понятиями при обсуждении вопросов движущих сил и закономерностей исторического процесса, особенностей трансформации культурных традиций. **Владеть:** навыками диалога и сотрудничества.

ОПК-2	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК.Б-2.1. Описывает социальные явления и процессы, определяет связи между ними	**Знать:** основные понятия, теории и подходы в области социальных наук. **Уметь:** анализировать фактические данные о социальных группах, процессах и явлениях. **Владеть:** навыками определения причинно-следственных связей социальных явлений
		ОПК.Б-2.3. Проводит научно обоснованный анализ социальных явлений и процессов	**Знать:** как применять получаемую информацию при рассмотрении явлений социальной реальности. **Уметь:** выявлять и анализировать проблемы социальной реальности, ставить цели и определять средства для их достижения; применять теоретические знания и умения при обосновании социальных проектов, программ, оптимальных моделей социальной работы в целях улучшения качества результативности профессиональной деятельности, содействия социального развития общества и отдельных его сфер. **Владеть:** способностью объяснять социальные явления и процессы на основании научных теории, концепций и актуальных подходов.
ОПК-3	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК.Б-3.2. Организует и контролирует этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональной деятельности	**Знать:** требования, принципы и механизм систематизации результатов деятельности в письменной и устной формах; **Уметь:** осуществлять систематизацию результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. **Владеть:** навыками представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		108
Аудиторная работа (всего):		10
в том числе:		
лекции		4
семинары, практические занятия		6
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		94
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. *Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)*

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
Раздел 1. ***Теоретико-методологические основы социального государства***								
1.	Историко-социальные и философские корни социального государства	12	-	-	-	12	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-3	Тест
2.	Сущность, принципы и модели социального государства	12	-	-	-	12	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-3	Тест
Раздел II. ***Экономические и правовые принципы функционирования социального государства***								
3.	Экономическая основа социального государства	10	-	-	-	10	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-3	Тест
4.	Правовые основы социального государства	12	-	-	-	12	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-3	Тест
Раздел III. ***Гражданская солидарность и принципы партнерства в решении социальных проблем общества***								
5.	Гражданское общество и его роль в формировании социального государства	16	2	2	-	12	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-3	Опрос Тест

								Дискуссия
6.	Социальное партнерство. Социальный аудит	12	-	-	-	12	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-3	Тест
Раздел IV. ***Современная модель социального государства в России***								
7.	Концепция социального государства Российской Федерации	16	2	2	-	12	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-3	Опрос Тест Дискуссия
8.	Социальная политика социального государства	14	-	2	-	12	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-3	Опрос Тест Дискуссия
9.	Контроль	4						**зачет**
	Всего	**108**	**4**	**6**	**-**	**94**		

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость	
	Очное обучение	Заочное обучение
Проработка учебного материала лекционных и практических занятий	8	20
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8	12
Подготовка к текущему контролю	8	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	12	20
Подготовка к промежуточной аттестации	10	20
Итого СРО	54	94

Вопросы для самоконтроля: (УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3)

1. По каким признакам можно отличить социальное государство от несоциального?
2. Чем отличается либеральная модель социального государства от корпоративной модели социального государства?
3. Почему в рамках общественной (социал-демократической) модели социального государства обостряется проблема социального иждивенчества?
4. Каковы основные причины кризиса «государства всеобщего благоденствия» (из опыта развитых стран)?
5. Какие принципы социального государства успешно действуют в современной России, а какие – нет и почему?

6. Факторы, от которых зависит реализация стратегического курса на построение в России социального государства?
7. Что составляет предмет социоэкономики?
8. На какие принципиальные вопросы можно получить обоснованные ответы в процессе социоэкономических исследований?
9. Какие методы исследования использует социоэкономика?
10. При каких условиях рыночная экономика становится социальной рыночной экономикой?
11. Какова роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства?
12. Что понимается под критериями эффективности социального рыночного хозяйства?
13. Соответствует ли критериям эффективности социального рыночного хозяйства современный этап развития российской экономики?
14. Что затрудняет процесс формирования социальной рыночной экономики в современной России?
15. Какова роль права в социальном государстве?
16. Почему социальное государство заинтересовано в демократизации общественных отношений?
17. Какие вопросы можно успешно решать с помощью коллективных переговоров в сфере социально-трудовых отношений?
18. Какими важнейшими признаками обладает социальное правовое государство?
19. Какими гарантиями социального государства обеспечивается правовая защищенность человека и гражданина?
20. Что затрудняет процесс формирования в России правовой основы социального государства?
21. Что понимается под «гражданским обществом» и каков характер его отношений с социальным государством?
22. Каковы главные цели и сферы осуществления социальной политики социального государства?
23. Кто выступает субъектами социальной политики социального государства и какие функции они выполняют?
24. Какова роль социальных стандартов в проведении эффективной социальной политики социального государства?
25. Какие факторы и условия влияют сегодня на эффективность проводимой в России социальной политики?
26. Какова роль приоритетных национальных проектов в активизации социальной политики российского государства?
27. Что понимается под «социальной ответственностью государства» и чем ее можно измерить?
28. Какие задачи сегодня решает корпоративная социальная политика в развитых странах и в России?
29. В какой степени государство и бизнес-структуры заинтересованы в развитии социальной ответственности гражданина?
30. Понятие социальной ответственности государства.

Задания для самостоятельной работы: (УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3)

1. Ознакомившись с учебными материалами, дайте различные и общее определения понятию «социальное государство».
2. Выделите качественные характеристики современного этапа становления в России социального государства.
3. Напишите эссе по теме: «Социальное иждивенчество в социальном государстве».
4. Ознакомившись с учебными материалами, дайте различные и общее определения понятиям: «социоэкономика», «социальное рыночное хозяйство».
5. Ознакомившись с учебными материалами, дайте различные и общее определения понятию: «правовое обеспечение деятельности социального государства», «институты гражданского общества».
6. Напишите эссе по теме: «Роль социального государства в обеспечении правовой защищенности гражданина».
7. Напишите эссе по теме: «Социальное законодательство Российской федерации – актуальные проблемы».
8. Охарактеризуйте важнейшие цели и субъекты социальной политики социального государства.
9. Составьте сравнительную таблицу: «Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства» на основе анализа тенденций российского и зарубежного опыта.
10. На основе статистических материалов выделите критерии эффективности социальной политики социального государства в современной России.

11. Напишите эссе на тему: «Как я проявляю свою социальную ответственность»

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание	
		Не зачтено	Зачтено
	УК-1		
Базовый	**Знать:** теоретические основы формирования гражданского общества и социального государства; теоретические основы создания социального государства в отечественной и зарубежной практике..	Не знает теоретические основы формирования гражданского общества и социального государства; теоретические основы создания социального государства в отечественной и зарубежной практике.	Знает теоретические основы формирования гражданского общества и социального государства; теоретические основы создания социального государства в отечественной и зарубежной практике.
	Уметь: определять уровень сформированности социального государства и гражданского общества с опорой на современные теоретические подходы; применять к конкретному фактическому материалу теоретические знания.	Не умеет определять уровень сформированности социального государства и гражданского общества с опорой на современные теоретические подходы; применять к конкретному фактическому материалу теоретические знания.	Умеет определять уровень сформированности социального государства и гражданского общества с опорой на современные теоретические подходы; применять к конкретному фактическому материалу теоретические знания.
	Владеть: системой понятий, позволяющих характеризовать социальное государство и гражданское общество**;** навыками изложения и аргументации собственного мнения по рассматриваемым вопросам	Не владеет системой понятий, позволяющих характеризовать социальное государство и гражданское общество; навыками изложения и аргументации собственного мнения по рассматриваемым вопросам	Владеет системой понятий, позволяющих характеризовать социальное государство и гражданское общество; навыками изложения и аргументации собственного мнения по рассматриваемым вопросам

Повышенный	**Знать:** теоретические основы формирования гражданского общества и социального государства; теоретические основы создания социального государства в отечественной и зарубежной практике.		В полном объеме знает теоретические основы формирования гражданского общества и социального государства; теоретические основы создания социального государства в отечественной и зарубежной практике.
	Уметь: определять уровень сформированности социального государства и гражданского общества с опорой на современные теоретические подходы; применять к конкретному фактическому материалу теоретические знания.		Умеет в полном объеме определять уровень сформированности социального государства и гражданского общества с опорой на современные теоретические подходы; применять к конкретному фактическому материалу теоретические знания
	Владеть: системой понятий, позволяющих характеризовать социальное государство и гражданское общество**;** навыками изложения и аргументации собственного мнения по рассматриваемым вопросам		В полном объеме владеет системой понятий, позволяющих характеризовать социальное государство и гражданское общество; навыками изложения и аргументации собственного мнения по рассматриваемым вопросам
УК-5			
Базовый	**Знать:** особенности культурных традиций различных народов.	Не знает особенности культурных традиций различных народов; основные понятия, теории и подходы в области социальных наук.	Знает особенности культурных традиций различных народов; основные понятия, теории и подходы в области социальных наук.
	Уметь: оперировать основными понятиями при обсуждении вопросов движущих сил и закономерностей исторического процесса, особенностей трансформации культурных традиций.	Не умеет оперировать основными понятиями при обсуждении вопросов движущих сил и закономерностей исторического процесса, особенностей трансформации культурных традиций.	Умеет оперировать основными понятиями при обсуждении вопросов движущих сил и закономерностей исторического процесса, особенностей трансформации культурных традиций.
	Владеть: навыками диалога и сотрудничества	Не владеет навыками диалога и сотрудничества.	Владеет навыками диалога и сотрудничества.
Повышенный	**Знать:** особенности культурных традиций различных народов.		В полном объеме знает особенности культурных традиций различных народов; основные понятия, теории и подходы в области социальных наук.

	Уметь: оперировать основными понятиями при обсуждении вопросов движущих сил и закономерностей исторического процесса, особенностей трансформации культурных традиций.		Умеет в полном объеме оперировать основными понятиями при обсуждении вопросов движущих сил и закономерностей исторического процесса, особенностей трансформации культурных традиций.
	Владеть: навыками диалога и сотрудничества		В полном объеме владеет навыками навыками диалога и сотрудничества.
ОПК-2			
Базовый	**Знать:** основные понятия, теории и подходы в области социальных наук; как применять получаемую информацию при рассмотрении явлений социальной реальности..	Не знает основные понятия, теории и подходы в области социальных наук; как применять получаемую информацию при рассмотрении явлений социальной реальности.	Знает основные понятия, теории и подходы в области социальных наук; как применять получаемую информацию при рассмотрении явлений социальной реальности.
	Уметь: анализировать фактические данные о социальных группах, процессах и явлениях; выявлять и анализировать проблемы социальной реальности, ставить цели и определять средства для их достижения; применять теоретические знания и умения при обосновании социальных проектов, программ, оптимальных моделей социальной работы в целях улучшения качества результативности профессиональной деятельности, содействия социального развития общества и отдельных его сфер.	Не умеет анализировать фактические данные о социальных группах, процессах и явлениях; выявлять и анализировать проблемы социальной реальности, ставить цели и определять средства для их достижения; применять теоретические знания и умения при обосновании социальных проектов, программ, оптимальных моделей социальной работы в целях улучшения качества результативности профессиональной деятельности, содействия социального развития общества и отдельных его сфер.	Умеет анализировать фактические данные о социальных группах, процессах и явлениях; выявлять и анализировать проблемы социальной реальности, ставить цели и определять средства для их достижения; применять теоретические знания и умения при обосновании социальных проектов, программ, оптимальных моделей социальной работы в целях улучшения качества результативности профессиональной деятельности, содействия социального развития общества и отдельных его сфер.
	Владеть: навыками определения причинно-следственных связей социальных явлений;	Не владеет способностью объяснять социальные явления и процессы на	Владеет способностью объяснять социальные явления и процессы на основании научных теории, концепций и актуальных

	способностью объяснять социальные явления и процессы на основании научных теории, концепций и актуальных подходов.	основании научных теории, концепций и актуальных подходов.	подходов.
Повышенный	**Знать:** основные понятия, теории и подходы в области социальных наук; как применять получаемую информацию при рассмотрении явлений социальной реальности..		В полном объеме знает основные понятия, теории и подходы в области социальных наук; как применять получаемую информацию при рассмотрении явлений социальной реальности.
	Уметь: анализировать фактические данные о социальных группах, процессах и явлениях; выявлять и анализировать проблемы социальной реальности, ставить цели и определять средства для их достижения; применять теоретические знания и умения при обосновании социальных проектов, программ, оптимальных моделей социальной работы в целях улучшения качества результативности профессиональной деятельности, содействия социального развития общества и отдельных его сфер.		Умеет в полном объеме анализировать фактические данные о социальных группах, процессах и явлениях; выявлять и анализировать проблемы социальной реальности, ставить цели и определять средства для их достижения; применять теоретические знания и умения при обосновании социальных проектов, программ, оптимальных моделей социальной работы в целях улучшения качества результативности профессиональной деятельности, содействия социального развития общества и отдельных его сфер.
	Владеть: навыками определения причинно-следственных связей социальных явлений; способностью объяснять социальные явления и процессы на основании научных теории, концепций и актуальных подходов.		В полном объеме владеет навыками определения причинно-следственных связей социальных явлений; способностью объяснять социальные явления и процессы на основании научных теории, концепций и актуальных подходов.
ОПК-3			
Базовый	**Знать:** требования, принципы и механизм систематизации результатов деятельности в письменной и устной формах;	Не знает требования, принципы и механизм систематизации результатов деятельности в письменной и устной	Знает требования, принципы и механизм систематизации результатов деятельности в письменной и устной формах

		формах.	
	Уметь: осуществлять систематизацию результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.	Не умеет осуществлять систематизацию результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.	Умеет осуществлять систематизацию результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.
	Владеть: навыками представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	Не владеет навыками представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Владеет навыками представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.
Повышенный	**Знать:** требования, принципы и механизм систематизации результатов деятельности в письменной и устной формах		В полном объеме знает требования, принципы и механизм систематизации результатов деятельности в письменной и устной формах
	Уметь: осуществлять систематизацию результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.		Умеет в полном объеме осуществлять систематизацию результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.
	Знать: требования, принципы и механизм систематизации результатов деятельности в письменной и устной формах		В полном объеме владеет навыками навыками представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: (УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3)

1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
2. Современные представления о сущности социального государства.
3. Принципы социального государства и их обоснование.
4. Приоритетные направления деятельности социального государства.
5. Важнейшие признаки социального государства.
6. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
7. Основные характеристики социального рыночного хозяйства.
8. Критерии и показатели эффективности социального рыночного хозяйства.
9. Оценка современного уровня российской экономики с позиций ее соответствия требованиям социальной рыночной экономики.
10. Признаки правового государства.
11. Важнейшие черты социального правового государства.
12. Гражданское общество и его отношения с социальным государством.

13. Экономическая демократия: сущность и основные формы.
14. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений.
15. Критерии и показатели эффективности демократического режима власти.
16. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.
17. Место и роль приоритетных национальных проектов в социальной политике российского государства.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) (УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3)

1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
2. Современные представления о сущности социального государства.
3. Принципы социального государства и их обоснование.
4. Приоритетные направления деятельности социального государства.
5. Важнейшие признаки социального государства.
6. Модели социального государства.
7. Критерии и показатели степени социальности государства.
8. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
9. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.
10. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства.
11. Основные характеристики социального рыночного хозяйства.
12. Критерии и показатели эффективности социального рыночного хозяйства.
13. Оценка современного уровня российской экономики с позиций ее соответствия требованиям социальной рыночной экономики.
14. Признаки правового государства.
15. Важнейшие черты социального правового государства.
16. Формирование правовой основы социального государства в современной России: состояние и перспективы.
17. Гражданское общество и его отношения с социальным государством.
18. Экономическая демократия: сущность и основные формы.
19. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений.
20. Критерии и показатели эффективности демократического режима власти.
21. Важнейшие цели социальной политики социального государства.
22. Субъекты социальной политики социального государства.
23. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.
24. Место и роль приоритетных национальных проектов в социальной политике российского государства.

25. Социальный аудит: основные цели и сфера применения.

Критерии устного ответа на вопросы по дисциплине «Основы социального государства и гражданского общества»

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«не зачтено»	**«зачтено»**		
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний обучающихся

Тестовые задания направлены на проверку:
- знания понятия социального государства, гражданского общества и основные этапы их развития; представлений о социальном государстве и гражданском обществе; характеристиках и свойствах гражданского общества; основных представлений об общественных движениях и моделях их изучения;
- умений оперировать основными терминами и понятиями и использовать полученные знания и навыки при решении профессиональных задач.

1. Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом (УК-1, УК-5)
1. эволюционного развития общественных отношений;
2. революционных преобразований в обществе;
3. целенаправленных действий властных структур;
4. активного воздействия на систему власти со стороны других государств.

2. Социальное государство признает высшей ценностью (УК-1, УК-5)
1. общество в целом;
2. правящий класс общества;
3. отдельные социальные группы;
4. гражданина данного государства;
5. человека, живущего на территории данного государства.

3. Социальное государство несет ответственность за (УК-1, УК-5)
1. социальное благополучие всех членов общества;
2. сохранение минимальных доходов населения;
3. социальную поддержку малоимущих слоев населения;
4. обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса.

4. Высокий уровень бюджетных расходов на социальные нужды общества обеспечивает (УК-1, УК-5)
1. либеральная модель социального государства;
2. корпоративная (континентальная) модель социального государства;
3. общественная (социал-демократическая) модель социального государства.

5. Приоритетной задачей современного этапа становления в России социального государства является: (УК-1)
1. сглаживание социального неравенства в обществе;
2. бюджетная поддержка неэффективно работающих бизнес-структур;
3. оказание материальной помощи другим государствам. **(УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3)**

6. Органы государственной власти современной России содействуют осуществлению материальной обеспеченности человека
1. на уровне стандартов развитых стран;
2. в соответствии с рациональными госстандартами, учитывающими реальные возможности общества;
3. руководствуясь минимальными государственными стандартами. **(УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3)**

7. Российское государство активно поддерживает систему социального страхования
1. для всех членов общества;
2. для малоимущих слоев населения;
3. для обеспеченных людей. **(УК-5, ОПК-2, ОПК-3)**

8. Социализация рыночной экономики означает
1. участие бизнеса в реализации социальных программ по остаточному принципу;
2.ориентация бизнеса на социальные приоритеты в ущерб экономической целесообразности;
3. стремление бизнеса к улучшению своей деятельности за счет своевременного решения социальных проблем. **(УК-1, ОПК-2, ОПК-3)**

9. Участие бизнеса в социальной деятельности (УК-1)
1. ведет к необратимым издержкам и снижению конкурентоспособности фирмы;
2. обеспечивает стабильную и эффективную деятельность фирмы в долгосрочной перспективе;
3. ухудшает экономические результаты фирмы, но улучшает ее общественный престиж.

10. Социальная ответственность бизнеса находит свое выражение в (ОПК-2, ОПК-3)
1. проведении добросовестной деловой практики;

2. социальных инвестициях в персонал;
3. развитии местного сообщества;
4. оказании помощи незащищенным слоям населения;
(просьба продолжить этот перечень)
5. _____
6. _____
7. _____

11. Причины, затрудняющие формирование в России социально ответственного бизнеса (указать по степени важности) (УК-1, УК-5)

1. высокий уровень коррумпированности госчиновников;
2. слабое влияние на этот процесс со стороны институтов гражданского общества;
3. отсутствие у представителей бизнеса соответствующей мотивации;
4. неэффективное управление социальной ответственности бизнеса со стороны органов власти и управления.

12. К признакам правового государства относятся (УК-5, ОПК-2, ОПК-3)

1. господство права;
2. верховенство закона;
3. разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную;
4. реальное гарантирование основных прав и свобод человека;
5. _____

(указать 5-й признак).

13. Социальное правовое государство обеспечивает всем гражданам равные права на

1. достойную жизнь и свободное развитие;
2. социальную поддержку в сложной жизненной ситуации;
3. минимальный уровень личного благосостояния.

14. **Наиболее существенными недостатками правовой основы российского государства можно считать (указать по степени важности) (УК-1)**

1. правовой нигилизм населения;
2. низкое качество законодательства;
3. отсутствие подлинной независимости судов;
4. недостатки юридического образования;
5. неэффективность мер борьбы с правонарушителями.

15. В основе деятельности гражданского общества лежат (УК-5)

1. общие интересы людей;
2. частные интересы людей;
3. сочетание общих и частных интересов.

16. Под «экономической демократией» понимается право работников (указать по степени важности) (УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3)

1. делегировать своих представителей в органы управления предприятием;
2. участвовать в распределении и присвоении доли прибыли;
3. получать информацию о положении дел на предприятии;
4. вносить предложения по некоторым вопросам производственной и социальной жизни;
5. налагать вето на принимаемые работодателем решения.

17. К субъектам социального партнерства не относятся (УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3)

1. представитель власти;
2. профсоюзы;
3. работодатель;
4. отдельный работник.

18. Главной целью социальной политики социального государства является (УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3)

1. максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества;
2. сохранение минимальных доходов населения;
3. оказание социальной помощи малоимущим слоям населения;
4. обеспечение экономической безопасности и финансовой стабильности общества.

19. Приоритетами государственной социальной политики в современной России следует считать (указать по степени важности) (УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3)

1. обеспечение роста денежных доходов населения;
2. помощь населению в трудоустройстве;

3. совершенствование системы общего и профессионального образования;
4. реформирование системы обязательного социального страхования;
5. принятие неотложных мер по охране окружающей среды;
6. повышение качества медицинской помощи населению;
7. создание благоприятных условий для развития бизнеса;
8. государственная поддержка фундаментальной науки;
9. значительное сокращение бедности;
10. улучшение условий труда на предприятиях.

20. Социальная политика российского бизнеса в наибольшей степени сегодня ориентирована (УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3)

1. на развитие персонала предприятий;
2. поддержку малоимущих слоев населения;
3. участие в реализации социальных программ федерального уровня;
4. оказание помощи депрессивным регионам.

21. В роли субъектов проводимой сегодня в России социальной политики наиболее эффективно выступают (УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3)

1. федеральные органы государственной власти;
2. органы местного самоуправления;
3. коммерческие организации;
4. институты гражданского общества;
5. региональные органы государственной власти;
6. государственные бизнес-структуры.

22. В основе социальной политики российского государства лежат (УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3)

1. минимальные государственные социальные стандарты;
2. государственные социальные стандарты достойной жизни людей;
3. рациональные государственные социальные стандарты;
4. социальные стандарты, обеспечиваемые ресурсами бизнес-структур;
5. социальные стандарты, осуществляемые за счет средств самого гражданина.

23. Социальная ответственность государства находит свое выражение в проведении эффективной социальной политики в интересах (УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3)

- всех членов общества;
- малоимущих слоев населения;
- представителей малого бизнеса;
- политической элиты общества.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные

мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Основы социального государства: учебное пособие / Составитель: Ф.И. Шарков. М.: Дашков и К, 2019. – 304 с. - **ISBN** 978-5-394-03501-2. - URL: https://znanium.com/read?id=358587 (дата обращения: 21.02.2021).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Концептуальные основы современного социального государства и социальное право / Составители: А.А. Акмалова, В.М. Капицын. М.: Инфра-М, 2021. – 316 с. - **ISBN 978-5-16-106351-4**. - (дата обращения: 21.06.2021).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Основы социального государства / Составители: Н.Н. Гриценко, Н.А.Волгин, Е.В. Охотский, Ю.Н. Попов, Ф.И. Шарков, Н.Н. Кузьмина. М.: Дашков и К, 2019. – 420 с. - **ISBN 978-5-394-03330-8**. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=353563 (дата обращения: 21.02.2021).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная учебная литература:

4. Основы социального государства / Составители: П.Е.Кричинский, О.С. Морозова. М.: Инфра-М, 2018. – 124 с. - **ISBN 978-5-16-106351-4**. - (дата обращения: 21.02.2021).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа	Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических занятиях	Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана темы, который разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к лабораторному занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у обучающихся соответствующих компетенций. Следует также обратить внимание на следующее: – важен не объем запоминаемой информации, а качество ее усвоения, то есть степень понимания прочитанного и осознанности воспроизводимого на лабораторном занятии.
Методические указания по самостоятельной	Задания по самостоятельным работам содержатся в Плане семинарских занятий. В самостоятельную работу обучающегося входит: - подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала);

работе обучающихся	- подготовка доклада; - работа с нормативными актами; - знакомство с дополнительной литературой. При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 8. В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины. Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.
Методические указания по подготовке доклада	Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. Этапы работы над докладом: 1. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). 2. Составление списка использованных источников. 3. Обработка и систематизация информации. 4. Разработка плана доклада. 5 Написание доклада. 6. Выступление на семинарском занятии с результатами исследования.
Методические указания по выполнению теста	Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел(темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka -	Бессрочный

	kchgu/	
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория №503 (корпус 4) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель: столы ученические, стулья.
Технические средства обучения: Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.
Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У210210093403420206 1. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).
Экран для проектора на треноге Projecta PROFESSIONAI 162x213cm
Проектор EPSON multimedia Proector EB–S 11
Источники бесперебойного питания SVEN – Pro Biask – В комплекте с защитой (реле контроля напряжения). Наушники.

2. Аудитория №409 (корпус 4) для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций.
Специализированная мебель: столы ученические, стулья, маркерная доска.
Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.
Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26¬190214¬143423¬910¬82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
6. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26¬190214¬143423¬910¬82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;
- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 238 ЭБС ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 26.05.2025г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 25 эбс «ЮРАЙТ» от 28.05.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,